



2019/2020- 2020/2021- 2021/2022

AGGIORNAMENTO a.s. 2019-2020

Con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si intende fornire ai genitori, agli insegnanti ed agli alunni un documento che dia una visione di insieme dei servizi e delle attività delle Scuole nel loro territorio.



INDICE

Premessa	pag. 3
3. Dati identificativi	pag. 4
3.2 Organigramma nominativo	pag. 5
3.3 Docenti Funzioni Strumentali	pag. 6
3.4 L’Animatore Digitale e il Team dell’Innovazione	pag. 10
3.5 Commissioni, Referenti, Responsabili di Plesso	pag. 11
3.6 Scelte organizzative e gestionali	pag. 13
3.8 Calendario Scolastico	pag. 14
3.9 Piano annuale delle attività d’Istituto	pag. 15
7. Obiettivi con riferimento al RAV	pag. 24
8. Il Piano di Miglioramento	pag. 27
9. Fabbisogno delle risorse umane	pag. 30
9.3 Fabbisogno dei posti del personale tecnico amministrativo ed ausiliario	pag. 31
15. Organigramma del sistema di gestione della sicurezza	pag. 32
16.4 Valutazione del comportamento	pag. 33
20.3 Progetti arricchimento offerta formativa	pag. 35
20.4 Progetti P.O.N.	pag. 36
20.5 Progetti con Finanziamenti esterni	pag. 42
20.6 Progetti di Educazione Motoria	pag. 45
24. Continuità tra ordini di scuola	pag. 46
24.1 L’orientamento: il quadro normativo	pag. 48
24.2 Continuità e orientamento nella scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado	pag.51
24.3 Indicazioni per il curricolo e le competenze	pag.52
26.2 Regolamento disciplinare degli alunni Scuola Secondaria I grado	pag. 53

*“La disumanità dell’uomo verso l’uomo non si materializza soltanto negli atti corrosivi dei
malvagi.*

Si materializza anche nella corruttrice inattività dei buoni”

M. L. King

Tante strade, una sola meta... CITTADINI DEL MONDO

PREMESSA

Il presente documento va ad integrare il piano di programmazione triennale dell’offerta formativa (PTOF) redatto nel corso dell’anno 2018 per il triennio scolastico 2019-2022. A tale programmazione si farà continuo riferimento nella stesura del presente atto. In particolare, all’interno di questo documento, vengono fornite le informazioni riguardanti tutte le risorse umane e strumentali di cui l’istituzione scolastica dispone per l’attuazione del proprio piano formativo nell’anno scolastico 2019-20. Viene, inoltre, redatto un elenco aggiornato e dettagliato di tutte le iniziative che saranno realizzate nel corrente anno scolastico.



3. DATI IDENTIFICATIVI

I.C.S. “SPERONE- PERTINI”

Ordine di Scuola – Istituto comprensivo scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Dirigente Scolastico - Prof.ssa ANTONELLA DI BARTOLO

Indirizzo – Via Nicolò Giannotta n. 4 – 90121 – PALERMO –

Codice – PAIC8AT00X

Telefono – 091 478848

Fax – 091 472011

Email – paic8at00x@istruzione.it

Pec – paic8at00x@pec.istruzione.it

Sito web – www.icssperonepertini.it

PERSONALE DELLA SCUOLA

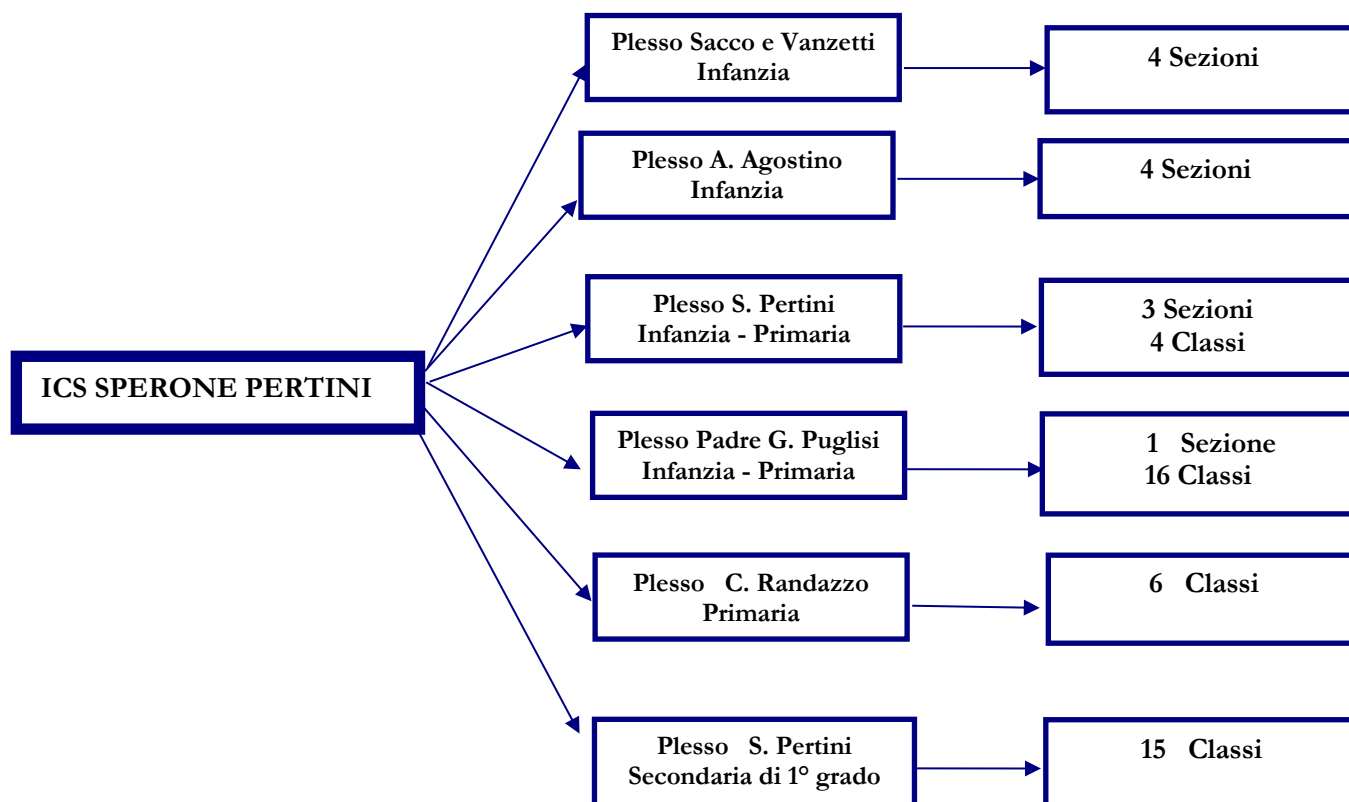
PERSONALE DOCENTE: 125

PERSONALE ATA: 24 unità

PERSONALE COMUNALE: 7

ALUNNI

TOTALE: 1094



3.2 ORGANIGRAMMA NOMINATIVO**DIRIGENZA**

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Antonella Di Bartolo
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Dott.ssa Loredana Greco
Collaboratore Vicario	Ins. Modica Domenica
Docenti di supporto organizzativo e didattico	10% dell’Organico dell’Autonomia (come da Legge 107);
Animatore Digitale	

CONSIGLIO D’ISTITUTO

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Antonella Di Bartolo
Docenti	Calabria, Caviglia, Dragotto, Giallombardo, Mangalaviti, Marcenò, Modica e Mulè
A.T.A.	Consiglio, Meli
Genitori	Alaimo, Bramati, Caminita, Enna, Franco, Sciacca, Tagliavia

GIUNTA ESECUTIVA

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Antonella Di Bartolo
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Dott.ssa Loredana Greco
Docente	Mulè Teresa
A.T.A.	Meli Mariano
Genitori	Sciacca, Tagliavia

3.3 DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	Mangalaviti P.- Mulè T.
AREA 2: VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO PER IL MIGLIORAMENTO	Calabria E.- Licata V.
AREA 3: PREVENZIONE E GESTIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA	Cucinella V.- Forestiere M.P.
AREA 4: COMUNICAZIONE E GESTIONE SITO WEB	Merenda S.- Incandela R.
AREA 5: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Cirino A.- Orecchio G.

FUNZIONI STRUMENTALI E COMPETENZE RELATIVE ALLE AREE

AREA	FUNZIONI E COMPITI ATTRIBUITI
<p style="text-align: center;"><u>AREA 1</u></p> <p style="text-align: center;">GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raccolta e elaborazione proposte, coordinamento progettazione educativa e didattica; 2. Aggiornamento del P.T.O.F., coordinamento e partecipazione alle riunioni della Commissione per l'elaborazione del P.T.O.F.; 3. Produzione brochure, sintesi del PTOF per famiglie e alunni; 4. Monitoraggio delle attività e autovalutazione del PTOF; 5. Individuazione delle attività di formazione e aggiornamento docenti in raccordo con le figure istituzionali preposte; 6. Diffusione delle informazioni sul PTOF, con acquisizione di proposte in raccordo con le funzioni strumentali, i collaboratori del Dirigente Scolastico e il Consiglio d'Istituto; 7. Coordinamento delle attività curricolari ed extracurricolari (sia interne, sia in collaborazione con soggetti esterni) con compiti di ponderazione, valutazione e orientamento circa la congruità degli interventi con le finalità e gli obiettivi del PTOF; 8. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici; 9. Produzione dei materiali per l'implementazione del sito web dell'I.C.; 10. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione; 11. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita.
<p style="text-align: center;"><u>AREA 2</u></p> <p style="text-align: center;">VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO PER IL MIGLIORAMENTO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Supporto ai docenti per la predisposizione di strumenti per la rilevazione degli apprendimenti; 2. Coordinamento rilevazione INVALSI: supporto ai docenti nella somministrazione e nell'analisi delle prove e relativo monitoraggio; 3. Rilevazione dati scrutini intermedi e finali Scuola Primaria e Secondaria I grado; 4. Coordinamento di tutte le operazioni di caricamento dati, d'iscrizione e somministrazione relative al Servizio Nazionale di Valutazione, per la scuola primaria e per la Scuola Secondaria di I Grado, anche mediante gli aggiornamenti che vengono messi periodicamente sul sito Invalsi; 5. Predisposizione del materiale utile per la redazione delle schede di valutazione; 6. Proposizione di modelli utili alla elaborazione dei giudizi globali; 7. Collaborazione con l'INVALSI nell'attività di valutazione del sistema scolastico;

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Elaborazione ed analisi dei dati restituiti dal S.N.V., da restituire al Collegio dei Docenti; 9. Supporto al Dirigente Scolastico nella compilazione di questionari/schede informative sull'Istituto; 10. Predisposizione ed organizzazione procedure di rilevazione di autoanalisi d'Istituto; raccolta ed elaborazione dati; 11. Coordinamento e partecipazione alle riunioni del Nucleo Interno di Valutazione; 12. Supporto al Dirigente Scolastico per la stesura e l'aggiornamento del RAV; 13. Supporto al Dirigente Scolastico per la definizione e l'implementazione di azioni di miglioramento, ivi compreso il Piano di Miglioramento derivante dal RAV; 14. Coordinamento Commissione Valutazione; 15. Produzione dei materiali per l'implementazione del sito web dell'I.C.; 16. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori e responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici; 17. Partecipazione riunioni Commissione PTOF; 12. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione; 13. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita.
<p style="text-align: center;"><u>AREA 3</u></p> <p style="text-align: center;">PREVENZIONE E GESTIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevazione e monitoraggio di dati mensili sulla frequenza e sul comportamento degli alunni dell'Istituto; 2. Individuazione dei soggetti a rischio dispersione, elaborazione di proposte per il loro recupero, implementazione di azioni concrete per la gestione delle situazioni particolarmente problematiche; 3. Monitoraggio del rispetto del Regolamento di disciplina e contatti con genitori degli alunni con problemi comportamentali; 4. Promozione delle attività volte ad incrementare l'inclusione, il benessere e l'espressione della personalità dell'alunno all'interno della scuola; 5. Promozione delle attività per la prevenzione dell'insuccesso scolastico ed il miglioramento del metodo di studio; 6. Verifica, diffusione, interscambio, implementazione delle buone pratiche e condivisione di connessi materiali operativi, relativamente ad alunni con BES, ed in particolare con DSA; 7. Monitoraggio e supporto per il recupero di situazioni di svantaggio scolastico per prevenire situazioni di dispersione scolastica; 8. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione; 9. Raccordo con i docenti coordinatori e monitoraggio delle situazioni di frequenza irregolare, evasione scolastica, abbandono; cura delle relazioni e collaborazione con l'Operatore Psicopedagogico Territoriale; supporto operativo al Dirigente Scolastico per l'avvio delle previste procedure e delle segnalazioni all'Osservatorio Territoriale, al Comune Ripartizione Pubblica Istruzione, al Servizio Sociale di Appartenenza, alla Procura per i minori; 10. Produzione dei materiali per l'implementazione del sito web dell'I.C.; 11. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori e responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici; 12. Partecipazione riunioni Commissione PTOF; 13. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione; 14. Aggiornamento e rielaborazione del Piano per l'Inclusività da inserire nel P.T.O.F.; 15. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita
<p style="text-align: center;"><u>AREA 4</u></p> <p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE E GESTIONE SITO WEB</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestione e rimodulazione del sito web istituzionale secondo le esigenze informative dell'Istituzione Scolastica, le direttive del Dirigente Scolastico, le indicazioni ministeriali e il dettato normativo aggiornato; 2. Aggiornamento del sito dell'Istituto, promuovendone l'utilizzo da parte dei docenti e degli operatori scolastici, degli alunni e delle famiglie; 3. Raccordo con il Dirigente Scolastico e con il primo collaboratore con funzioni vicarie per la pubblicazione sul sito dell'Istituto di Circolari, note, disposizioni per il personale in servizio nell'Istituto, iniziative poste in essere dall'Istituto e di ogni altra comunicazione all'utenza interna ed esterna; 4. Raccordo con i docenti, con le altre FFSS e i referenti dei progetti/commissioni al fine di favorire la documentazione e la messa in rete dei materiali didattici

	<p>multimediali prodotti nell'Istituto, delle buone pratiche, delle attività curricolari ed extracurricolari realizzate, di ogni iniziativa degna di pubblicizzazione;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Aggiornamento e arricchimento del sito Web della scuola, in connessione con l'Ufficio di Segreteria per quanto concerne la modulistica per docenti e famiglie e altre informazioni utili all'utenza e al personale; 6. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici; 7. Partecipazione alle riunioni Commissione PTOF; 8. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione; 9. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita.
<p>AREA 5</p> <p>CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO</p>	<p><u>Scuola Primaria</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cura delle relazioni con nidi, Scuole dell'infanzia presenti nel territorio, Direzioni Didattiche e Istituti Comprensivi per attività di continuità, promozione dell'Istituto e supporto alle iscrizioni; 2. Coordinamento delle attività interne all'Istituto per la promozione di iniziative volte alla continuità tra i diversi ordini di scuola; 3. Coordinamento e monitoraggio in itinere dei progetti continuità, raccordo e orientamento che si attuano presso le scuole dell'infanzia e le scuole primarie; 4. Promozione di iniziative rivolte al contenimento di eventuali forme di disagio nel passaggio degli alunni tra i diversi ordini scolastici; 5. Favorire una reale collaborazione tra i diversi ordini di scuola; 6. Coordinamento del passaggio delle informazioni riguardanti gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia; 7. Organizzazione di attività per la conoscenza degli ambienti delle scuole negli anni di passaggio da un ordine di scuola all'altro; 8. Coordinamento del progetto accoglienza nella scuola primaria; 9. Organizzazione e gestione degli open days alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria; 10. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici; 11. Produzione dei materiali per l'implementazione del sito web dell'I.C.; 12. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione; 13. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita. 14. A conclusione delle iscrizioni per l'anno scolastico successivo, richiesta di foglio notizie relativo agli alunni provenienti da altre Istituzioni Scolastiche. 15. Accertarsi dell'effettiva produzione entro giugno 2020. <p><u>Scuola Secondaria</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cura delle relazioni con Direzioni Didattiche, Scuole Medie e Istituti Comprensivi per attività di continuità, orientamento, promozione dell'Istituto e supporto alle iscrizioni; 2. Cura delle relazioni con Istituti Secondari di Secondo Grado e Enti di formazione per attività di continuità e orientamento degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado frequentanti l'Istituto; 3. Coordinamento delle attività interne all'Istituto per la promozione di iniziative volte alla continuità tra i diversi ordini di scuola; 4. Coordinamento e monitoraggio in itinere dei progetti continuità, raccordo e orientamento che si attuano presso le scuole primarie e le scuole secondarie di primo grado; 5. Promozione di iniziative rivolte al contenimento di eventuali forme di disagio nel passaggio degli alunni tra i diversi ordini scolastici; 6. Favorire una reale collaborazione tra i diversi ordini di scuola; 7. Coordinamento del passaggio delle informazioni riguardanti gli alunni in uscita dalla scuola primaria; 8. Organizzazione di attività per la conoscenza degli ambienti delle scuole negli anni di passaggio da un ordine di scuola all'altro;

	<ol style="list-style-type: none">9. Coordinamento del progetto accoglienza nella scuola secondaria I grado;10. collaborazione nel raccordo con il secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione;11. Organizzazione e gestione degli open days alla Scuola Secondaria I grado;12. Coordinamento con la Dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili di plesso, i docenti affidatari di incarichi specifici;13. Produzione dei materiali per l'implementazione del sito web dell'I.C.;14. Organizzazione, coordinamento, verbalizzazione riunioni relative alla funzione;15. Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale attribuita.
--	--

3.4 L'ANIMATORE DIGITALE E IL TEAM DELL'INNOVAZIONE

Così come previsto dal PNSD, la scuola ha individuato tra gli insegnanti di ruolo un Animatore Digitale, “esperto” nel settore del digitale che ha il compito di gestire attività di formazione interna, coinvolgere la comunità scolastica e trovare soluzioni innovative per la didattica; altresì ha individuato i componenti del team per l'innovazione.

Si allega “**Progetto per l'attuazione del PNSD 2019-2022**”

ANIMATORE DIGITALE: L'animatore digitale, oltre a svolgere le azioni di sistema previste dal PNSD, realizzerà le seguenti attività:

COMPONENTI TEAM DIGITALE:

n. 3 docenti: Giacomarra Lucia, Romeo Anna, Raciti Maurizio

n. 2 assistenti amministrativi: Consiglio Giuseppa e Muratore Maria

n. 1 unità di personale (ATA) per l'Assistenza tecnica: Meli Mariano

3.5 COMMISSIONI, REFERENTI, RESPONSABILI DI PLESSO

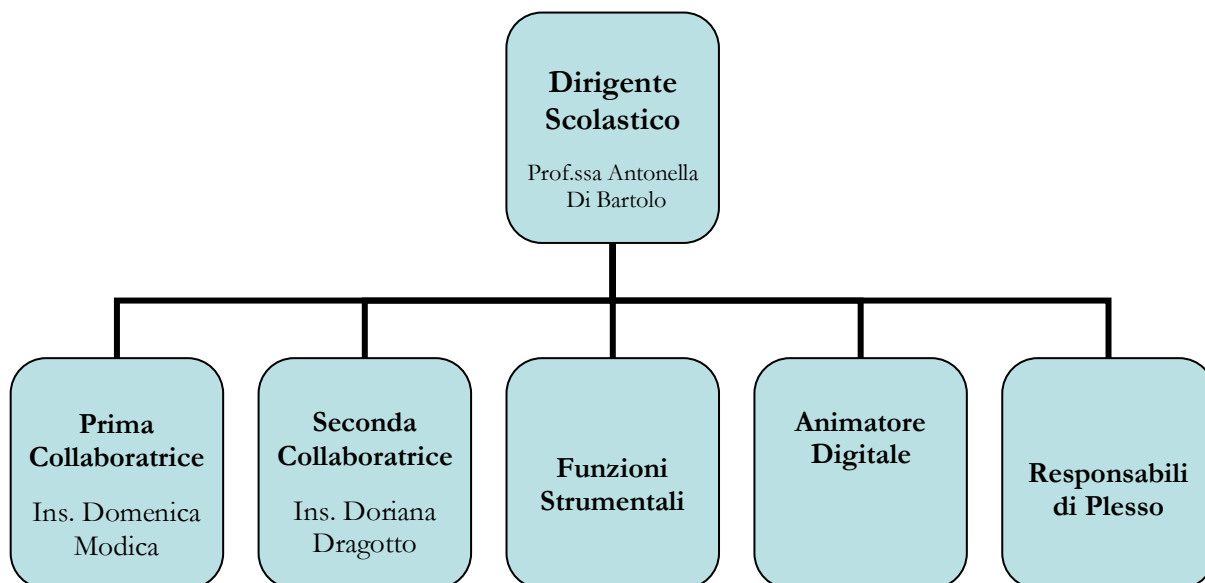
- RESPONSABILE DI PLESSO “PADRE G. PUGLISI”
- RESPONSABILE DI PLESSO “SANDRO PERTINI”
- RESPONSABILE DI PLESSO “CAMILLO RANDAZZO”
- RESPONSABILE DI PLESSO “SACCO E VANZETTI”
- RESPONSABILE DI PLESSO “ANTONINO AGOSTINO”
- RESPONSABILE DI PLESSO “SANDRO PERTINI” INFANZIA/PRIMARIA
- COMMISSIONE GLI/BES
- COMMISSIONE ORARIO PRIMARIA
- REFERENTE ORARIO SECONDARIA
- REFERENTE ORARI SOSTEGNO
- COMMISSIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO
- COMMISSIONE PTOF
- COMMISSIONE PROGRAMMAZIONE
- COMMISSIONE ELETTORALE
- COMMISSIONE TECNICA ACQUISTI
- COMMISSIONE GOSP
- COMMISSIONE CURRICOLO
- COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA DELL’INFANZIA
- COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA
- COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
- COORDINATORE ALUNNI DISABILI
- RESPONSABILE AULE DI APPROFONDIMENTO “CAMILLO RANDAZZO”
- RESPONSABILE AULA TECNOLOGICA “PADRE G. PUGLISI”
- RESPONSABILE AULA TECNOLOGICA “SANDRO PERTINI”
- RESPONSABILE AULA LINGUISTICA “PADRE G. PUGLISI”

- RESPONSABILE AULA SCIENTIFICA “PADRE G. PUGLISI”
- RESPONSABILE AULA SCIENTIFICA “SANDRO PERTINI”
- RESPONSABILE AULA MUSICALE “PADRE G. PUGLISI”
- RESPONSABILE AULA MUSICALE “SANDRO PERTINI”
- RESPONSABILE AULA ARTISTICA “SANDRO PERTINI”
- RESPONSABILE BIBLIOTECA “PADRE G. PUGLISI”
- RESPONSABILE BIBLIOTECA “SANDRO PERTINI”
- REFERENTE MATERIALE DIDATTICO
- REFERENTE VISITE E VIAGGI
- REFERENTE PROGETTI EXTRACURRICOLARI
- REFERENTI SICUREZZA PER OGNI PLESSO
- REFERENTE SICUREZZA D’ISTITUTO
- REFERENTE ATTIVITÀ MOTORIE
- REFERENTE PROGETTO ABITARE IL PAESE
- REFERENTE PROGETTO LAB SPERONE CHILDREN
- REFERENTE PROGETTO OPEN SPACE
- REFERENTE CYBERBULLISMO E BULLISMO
- REFERENTE ATTIVITÀ DI TIROCINIO ESTERNO
- REFERENTE PON FSE-FESR E ALTRI PROGETTI
- RESPONSABILI SERVIZIO MENSA
- ANIMATORE DIGITALE
- TEAM DIGITALE

3.6. SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Al fine di garantire la piena attuazione delle attività formative previste dal PTOF e il conseguimento degli obiettivi di processo individuati nelle aree del RAV, il Dirigente Scolastico individua, nell’ambito dell’organico dell’autonomia, fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico secondo l’organigramma e il funzionigramma di seguito illustrato

STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO



3.8 CALENDARIO SCOLASTICO

L'anno scolastico 2019-2020 prevede gg. 210 di lezione, secondo il calendario regionale, con inizio delle lezioni il 12 Settembre 2019 e termine previsto per il 6 Giugno.

Gli adattamenti del calendario scolastico approvati dal Consiglio di Istituto prevedono le seguenti sospensioni delle attività didattiche:

Giorno e mese	Descrizione festività	Carattere festività
1 Novembre 2019	Tutti i Santi	Nazionale
8 Dicembre 2019	Immacolata Concezione	Nazionale
23-24 Dicembre 2019	Vacanze Natalizie	
25 Dicembre	Natale	Nazionale
26 Dicembre	Santo Stefano	Nazionale
Dal 27 al 31 Dicembre 2019	Vacanze Natalizie	
1 Gennaio 2020	Capodanno	Nazionale
Dal 2 al 5 Gennaio 2020	Vacanze Natalizie	
6 Gennaio 2020	Epifania	Nazionale
7 Gennaio 2020	Vacanze Natalizie	
24- 25 Febbraio	Carnevale	
Dal 9 all'11 Aprile 2020	Vacanze Pasquali	
12 Aprile 2020	Pasqua	Nazionale
13 Aprile 2020	Lunedì dell'Angelo	Nazionale
14 Aprile 2020	Vacanze Pasquali	
25 Aprile 2020	Festa della Liberazione	Nazionale
1 Maggio	Festa del Lavoro	Nazionale
1 Giugno 2020		
2 Giugno 2020	Festa della Repubblica	Nazionale

3.9 PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ D'ISTITUTO

Data e ora	ORDINI DI SCUOLA		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
SETTEMBRE 2019			
Lunedì 2	SEDE CENTRALE: Collegio dei Docenti – h. 10.00/12.00		
3-4	Attività di programmazione per l'avvio dell'a.s.	Attività di programmazione per l'avvio dell'a.s.	Attività di programmazione per l'avvio dell'a.s.
Giovedì 5	Dipartimenti	Dipartimenti	Dipartimenti
Venerdì 6	Progetto FACE h. 9.30/12.30	Progetto FACE h. 9.30/12.30	Dipartimenti
10	SEDE CENTRALE: Collegio dei Docenti – h. 10.00/12.00		
Mercoledì 11	Sistemazione materiale didattico e allestimento aule-sezioni	Sistemazione materiale didattico e allestimento aule	Sistemazione materiale didattico e allestimento aule
Giovedì 12		Inizio attività didattiche	Inizio attività didattiche
Lunedì 16	Inizio attività didattiche (dal 16 settembre fino a nuove disposizioni solo turno antimeridiano)	Dipartimenti per classi parallele per elaborazione prove di ingresso comuni h. 11.30/12.30	Dipartimenti per classi parallele per elaborazione prove di ingresso comuni h. 11.30/12.30
Martedì 17 e Mercoledì 18	Intersezione h. 11.00/12.00	Dipartimenti per classi parallele per elaborazione prove di ingresso comuni h. 11.00/12.00	Dipartimenti per classi parallele per elaborazione prove di ingresso comuni h. 11.00/12.00
OTTOBRE 2019			
Mercoledì 2 Sede centrale	Intersezione 1h (14.00-15.00)		
2-9-16-23-30 Sede centrale		Programmazione 2 h (14.00-16.00)	
Lunedì 7			Consigli di classe 30'' h 15,00 : 3° A h 15,30: 2° A

Sede centrale			h 16,00: 1° A h 16,30: 1° B h.17.00: 2° B h. 17.30: 3° B
Martedì 8 Sede centrale			Consigli di classe 30” h 15,00 : 1° C h 15,30: 2° C h 16.00: 3° C
Mercoledì 9 Sede Centrale			Consigli di classe 30” h 15,00 : 1° D h 15,30: 2° D h 16.00: 3° D h 16,30: 1° E h 17.00: 2° E h 17.30: 3° E
Lunedì 21 Elezione dei rappresentanti di classe Ricevimento dei genitori (Loro sedi)	15.00-15,30: Presentazione Offerta Formativa – Informazione sulla figura e sui compiti dei rappresentanti di classe - consegna del patto di corresponsabilità e illustrazione del Regolamento d’Istituto con relativa sottoscrizione da parte dei genitori h. 15.30-17.30: Costituzione dei seggi e procedure di voto h. 15.30-17.30: Informazione sull’andamento educativo- disciplinare e didattico degli alunni		
Martedì 22 Elezione dei rappresentanti di classe Ricevimento dei genitori (Loro sedi)			15.00-15,30: Presentazione Offerta Formativa – Informazione sulla figura e sui compiti dei rappresentanti di classe - consegna del patto di corresponsabilità e illustrazione del Regolamento d’Istituto con relativa sottoscrizione da parte dei genitori h. 15.30-17.30: Costituzione dei seggi e procedure di voto h. 15.30-17.30: Informazione sull’andamento educativo- disciplinare e didattico degli alunni
Mercoledì 23 Elezione dei rappresentanti di classe		15.00-15,30: Presentazione Offerta Formativa – Informazione sulla figura e sui compiti dei rappresentanti di classe - consegna del patto di corresponsabilità e illustrazione del Regolamento d’Istituto con relativa	

Ricevimento dei genitori (Loro sedi)		sottoscrizione da parte dei genitori h. 15.30-17.30: Costituzione dei seggi e procedure di voto h. 15.30-17.30: Informazione sull'andamento educativo-disciplinare e didattico degli alunni	
Mercoledì 30 h. 15,00 Sede centrale	Collegio dei Docenti <i>(l'o.d.g. verrà comunicato almeno 5 gg prima)</i>		
NOVEMBRE 2019			
Mercoledì 6 Sede centrale	Programmazione - 1h (14.00-15.00 se non è stato ancora attivato il servizio mensa, diversamente 15.30/16.30)		
6-13-20-27 Sede centrale		Programmazione 2 h (14.00-16.00)	
Lunedì 18 Sede centrale			Consigli di classe 60'' con i rappresentanti dei genitori h 15,00: 1° C h 16,00: 2° C h 17,00: 3° C
Martedì 19 Sede centrale			Consigli di classe 60'' con i rappresentanti dei genitori h 15,00: 1° D h 16,00: 2° D h 17,00: 3° D
Mercoledì 20 Sede centrale			Consigli di classe 60'' con i rappresentanti dei genitori h 15,00 : 1° E h 16,00: 2° E h 17,00: 3° E
Giovedì 21 Sede Centrale			Consigli di classe 60'' con i rappresentanti dei genitori h 15,00 : 1° A h 16,00: 2° A h 17,00: 3° A
Venerdì 22 Sede Centrale			Consigli di classe 60'' con i rappresentanti dei genitori h 15,00 : 1° B h 16,00: 2° B h 17,00: 3° B

DICEMBRE 2020			
Mercoledì 4 Sede centrale	Consiglio Intersezione con i rappresentanti dei genitori (15.30-16.30)	Consiglio Interclasse con i rappresentanti dei genitori h. 15.00-17.00	
4-11-18 Sede centrale		Programmazione 2 h (14.00-16.00)	
Mercoledì 11			CONSIGLIO ORIENTATIVO CLASSI TERZE – h 15,00: 3° A h 15,30: 3° B h 16,00: 3° C h 16.30: 3° D h 17.00: 3° E
Lunedì 16 (Loro sedi)			COLLOQUI CON I GENITORI E CONSEGNA CONSIGLIO ORIENTATIVO h 15,00: Classi 1° h 16,00: Classi 2° h 17,00: Classi 3°
Martedì 17 (Loro sedi)	Colloqui con i genitori h. 15.00/17.00 -(Plesso Puglisi)	Colloqui con i genitori h. 15.00-17.00	
Mercoledì 18 h. 15,00 Sede centrale	Collegio dei Docenti (<i>P.o.d.g. verrà comunicato almeno 5 gg prima</i>)		
Giovedì 19 (Loro sedi)	Colloqui con i genitori h. 15.00/17.00 -(Plesso Pertini) h. 16.00-18.00 (Plessi Agostino e S.V.)		
GENNAIO 2020			
Mercoledì 8 Sede centrale	Programmazione 1h (15.30-16.30)		

8-15-22-29 Sede centrale		Programmazione 2 h - (14.00-16.00)	
Mercoledì 15 Sede centrale			Dipartimenti h. 15.00/17.00
FEBBRAIO 2020			
Lunedì 3 Sede centrale		SCRUTINI h 15,00: CLASSI: 1 h 16,00: CLASSI: 2 h 17,00: CLASSI: 3	SCRUTINI h 15,00: 1° D h 16,00: 2° D h 17,00: 3° D
Martedì 4 Sede centrale		SCRUTINI h 15,00 : CLASSI: 4 h 16,00: CLASSI: 5	SCRUTINI h 15,00 : 1° E h 16,00: 2° E h 17,00: 3° E
Mercoledì 5 Sede centrale	Consiglio Intersezione con i rappresentanti dei genitori (15.30-16.30)	Consiglio Interclasse con i rappresentanti dei genitori - h. 15.00-17.00	SCRUTINI h 15,00 : 1° B h 16,00: 2° B h 17,00: 3° B
5-12-19-26 Sede centrale		Programmazione 2 h (14.00-16.00)	
Giovedì 6 Sede centrale			SCRUTINI h 15,00 : 1° A h 16,00: 2° A h 17,00: 3° A
Venerdì 7 Sede centrale			SCRUTINI h 15,00 : 1° C h 16,00: 2° C h 17,00: 3° C
Mercoledì 26 (Loro sedi)			VISIONE SCHEDE h 15,00 : Classi 3° h 16,00: Classi 2° h 17,00: Classi 1°
Giovedì 27 (Loro sedi)		VISIONE SCHEDE 15.00-17.00	

MARZO 2020			
Mercoledì 4 Sede centrale	Programmazione 1h (15.30-16.30)		
4-11-18-25 Sede centrale		Programmazione 2 h (14.00-16.00)	
Lunedì 16 Sede centrale			Consigli di classe 60'' con i rappresentanti dei genitori h 15,00 : 1° E h 16,00: 2° E h 17,00: 3° E
Martedì 17 Sede centrale			Consigli di classe 60'' con i rappresentanti dei genitori h 15,00 : 1° A h 16,00: 2° A h 17,00: 3° A
Mercoledì 18 Sede centrale			Consigli di classe 60'' con i rappresentanti dei genitori h 15,00: 1° B h 16,00: 2° B h 17,00: 3° B
Giovedì 19 Sede centrale			Consigli di classe 60'' con i rappresentanti dei genitori h 15,00: 1° C h 16,00: 2° C h 17,00: 3° C
Venerdì 20 Sede centrale			Consigli di classe 60'' con i rappresentanti dei genitori h 15,00: 1° D h 16,00: 2° D h 17,00: 3° D
Mercoledì 25 h. 15,00 Sede centrale	Collegio dei docenti <i>(P.o.d.g. verrà comunicato almeno 5 gg prima)</i>		
APRILE 2020			
Mercoledì 1 Sede centrale	Consiglio Intersezione con i rappresentanti dei genitori (15.30-16.30)	Consiglio Interclasse con i rappresentanti dei genitori h. 15.00-17.00	
1-8-15-22-29		Programmazione 2 h (14.00-16.00)	

Lunedì 20 (Loro sedi)		Colloqui con i genitori 15.00-17.00	
Martedì 21 Loro sedi			Colloqui con i genitori h 15,00 : Classi 1° h 16,00: Classi 2° h 17.00: Classi 3°
Mercoledì 22	Colloqui con i genitori h. 15.00/17.00 -(Plesso Pertini) h. 16.00-18.00 (Plessi Agostino e S.V.)		Riunione dei Dipartimenti Disciplinari (progettazione classi parallele-libri di testo) h.15.00-17.00
MAGGIO 2020			
Mercoledì 6 Sede centrale	Programmazione 1h (15.30-16.30)	Consiglio Interclasse con i rappresentanti dei genitori h. 15.00-17.00 (Adozione libri di testo)	
6-13-20-27 Sede centrale		Programmazione 2 h (14.00-16.00)	
Mercoledì 13 h. 15,00 Sede centrale	Collegio dei docenti <i>(l'o.d.g. verrà comunicato almeno 5 gg prima)</i>		
Lunedì 18 Sede centrale			Pre -Scrutini h 15,00 : 1° A h 16,00: 2° A h 17,00: 3° A
Martedì 19 Sede centrale			Pre -Scrutini h 15,00 : 1° B h 16,00: 2° B h 17,00: 3° B
Mercoledì 20 Sede centrale			Pre -Scrutini h 15,00 : 1° C h 16,00: 2° C h 17,00: 3° C
Giovedì 21 Sede centrale			Pre -Scrutini h 15,00 : 1° D h 16,00: 2° D h 17,00: 3° D
Venerdì 22			Pre -Scrutini h 15,00 : 1° E h 16,00: 2° E h 17,00: 3° E

GIUGNO 2020			
Lunedì 8 Sede centrale		SCRUTINI H 9.00: CLASSI 1 H 10.00: CLASSI 2 H 11.00: CLASSI 3	Scrutini h 8.30: 1° A h 9.30: 2° A h 10,30: 3° A h 11,30: 1° B h 12.30: 2° B h 13.30: 3° B
Martedì 9 Sede centrale		SCRUTINI H 9.00: CLASSI 4 H 10.00: CLASSI 5	Scrutini h 8.30: 1° D h 9.30: 2° D h 10.30: 3° D h 11.30: 1° E h 12.30: 2° E h. 13.30: 3° E
Mercoledì 10 Sede centrale			Scrutini h 8.30: 1° C h 9.30: 2° C h 10.30: 3° C
Mercoledì 10 Ore 12.00 Sede centrale			RIUNIONE PRELIMINARE ESAMI DI STATO
10- 11 – 16- 17-18- 23-25	Gruppi di lavoro (per i Docenti di Scuola Primaria, Scuola dell'Infanzia e Scuola Secondaria 1° grado, non impegnati negli esami di stato e in attività didattiche)		
Giovedì 11 Inizio sessione esami			Prova scritta Lingue straniere: Inglese/Francese
Venerdì 12			Prova scritta Italiano
Lunedì 15			Prova scritta Matematica
Martedì 16			Ratifica degli scritti
Mercoledì 17			Colloqui orali con scrutinio finale – Sez. A
Giovedì 18			Colloqui orali con scrutinio finale – Sez. B
Venerdì 19			Colloqui orali con scrutinio finale – Sez. C
Lunedì 22			Colloqui orali con scrutinio

			finale – Sez. D
Martedì 23			Colloqui orali con scrutinio finale – Sez. E
MERCOLEDÌ 24		CONSEGNA DOCUMENTI VALUTAZIONE h. 9.00/12.00	Ratifica finale Esami - h. 8.30 Consegna registri e documenti vari – Ore 11.30
Giovedì 25	RICEVIMENTO GENITORI	CONSEGNA REGISTRI E DOCUMENTI VARI	CONSEGNA DOCUMENTI VALUTAZIONE -
MARTEDÌ 30 Orario da stabilire	Collegio dei docenti <i>(l'o.d.g. verrà comunicato almeno 5 gg prima)</i>		
30	Fine delle attività didattiche		



7. OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV

“Le scelte strategiche” con riferimento a RAV e PDM

per il triennio 2019-2022

Da considerarsi come parte integrante del PTOF 2019-2022

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all’autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità Traguardo

Migliorare i risultati in Italiano e Matematica dell'Istituzione scolastica.

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi rispetto al punteggio medio delle scuole ESCS simile.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo verticale in uscita per competenze trasversali e disciplinari al termine dei diversi segmenti di istruzione.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare le competenze del personale, investendo nella formazione e promuovendo un ambiente organizzativo finalizzato alla crescita professionale.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità Traguardo

Monitorare e sistematizzare la raccolta dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nel ciclo di studi successivo, al fine di migliorare l'efficacia dell'azione di orientamento svolta dalla scuola.

Implementazione delle forme di monitoraggio dei risultati a distanza, per realizzare autentica continuità metodologica, didattica e valutativa.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO**1. Continuità e orientamento**

Realizzare interventi di continuità didattica in tutte le classi e monitorare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ SULLA BASE DEI RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE

La scelta delle priorità, in un'ottica di miglioramento e sulla scorta del rapporto di valutazione esterna del NEV, si è concentrata sui punti che risultano ancora deboli, nonostante in alcune aree siano già state avviate azioni volte a superare le criticità presenti. In particolare, non adeguati appaiono i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti per quanto riguarda i risultati nelle prove standardizzate e i risultati a distanza, di cui occorre implementare il monitoraggio. Per realizzare gli obiettivi connessi alle priorità individuate, si procederà con l'attivazione delle seguenti azioni:

1. elaborazione di un curriculum formativo di istituto, con l'utilizzo del 20% del monte ore per le specificità del contesto territoriale di riferimento;
2. acquisizione da parte del personale della scuola di specifiche competenze nella gestione dei conflitti all'interno del contesto scolastico;
3. miglioramento delle competenze nel campo dell'autovalutazione di Istituto, con particolare riferimento alla compilazione del RAV;
4. realizzazione di percorsi di recupero per gli studenti che necessitano di un supporto particolare, contestualmente a percorsi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze;
5. utilizzo sistematico di strumenti di monitoraggio e di precisi indicatori per la raccolta dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

La nostra istituzione scolastica, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, ha individuato il fabbisogno di posti dell'organico

dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



8. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

TITOLO PERCORSO 1: Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate

DESCRIZIONE PERCORSO: il percorso è rivolto a tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di sviluppare e consolidare le competenze richieste nelle prove standardizzate, ridurre il gap formativo e favorire il passaggio della maggior parte degli allievi dal livello 1-2 al livello 3-4 in Italiano e Matematica.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI/COLLEGATI AL PERCORSO:

Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo verticale in uscita per competenze trasversali e disciplinari al termine dei diversi segmenti di istruzione

Titolo attività: Prove comuni di Italiano e Matematica per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 31 maggio 2022

Responsabile attività: Dipartimenti disciplinari di Italiano e Matematica

Destinatari: Alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado

Soggetti esterni/interni coinvolti: Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado

Risultati attesi:

Sviluppare e consolidare le competenze richieste nelle prove standardizzate, ridurre il gap formativo e favorire il passaggio della maggior parte degli allievi dal livello 1-2 al livello 3-4 in Italiano e Matematica.

In particolare, si prevedono le seguenti azioni propedeutiche alla somministrazione

delle prove comuni d’Istituto per classi parallele in ingresso, in itinere e finali:

- allenare costantemente a una lettura non superficiale dei testi;
- proporre varie strategie di lettura ed esercitazioni basate su compiti differenti e variati;
- abituare gli studenti a decodificare il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale;
- far lavorare gli alunni su testi di vario genere;
- sfruttare tutte le opportunità di sviluppare il bagaglio lessicale degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate;
- porre particolare attenzione ai connettivi e alla competenza morfo- sintattico-testuale;
- recuperare le conoscenze relative al calcolo numerico, alle proprietà delle figure geometriche, alle unità di misura, alle rappresentazioni grafiche;
- usare procedimenti e strumenti di calcolo e di misura;
- individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti;
- interpretare e rappresentare graficamente situazioni, fatti e fenomeni;
- applicare principi, concetti e metodi matematici in situazioni problematiche diverse;
- conoscere e usare in modo appropriato termini e simboli matematici, unità di misura e rappresentazioni grafiche;
- formulare ipotesi di soluzione di problemi reali.

TITOLO PERCORSO 2: Monitoraggio dei risultati a distanza

DESCRIZIONE PERCORSO: il percorso prevede l’implementazione della didattica orientativa e l’utilizzo sistematico di strumenti di monitoraggio e di precisi indicatori per la raccolta dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti, nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, e il consolidamento delle pratiche di autovalutazione.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI/COLLEGATI AL PERCORSO:

Continuità e orientamento

Realizzare interventi di continuità didattica in tutte le classi e monitorare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Titolo attività: incontri e manifestazioni di continuità e orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 31 maggio 2022

Responsabile attività: Funzioni Strumentali Area Continuità e orientamento

Destinatari: Studenti e Genitori

Soggetti esterni/interni coinvolti: Docenti dell'Istituto e delle Scuole secondarie di II grado.

Risultati attesi: Implementazione delle forme di monitoraggio dei risultati a distanza, per realizzare autentica continuità metodologica, didattica e valutativa.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

AREE DI INNOVAZIONE:

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promozione delle competenze digitali, sia per fornire strumenti per la ricerca e per la valutazione delle informazioni sia per formare gli studenti alla sicurezza e alla consapevolezza dei rischi della rete, attraverso una didattica innovativa in grado di guidare gli studenti a un uso consapevole degli strumenti.

Si rimanda al PROGETTO PER L'ATTUAZIONE DEL PNSD NEL PTOF 2019-2022.



9. FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE

9.1 FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale variazione del numero attuale di classi e di docenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA

		FABBISOGNO TRIENNIO					
CODICE ORDINE DI SCUOLA	A.S.	SEZIONI	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO	MOTIVAZIONI	
PAAA8AT00Q	19/20	12	16	11	1		
PAAA8AT00Q	20/21	12	16	12	1		
PAAA8AT00Q	21/22	12	16	12	1		

SCUOLA PRIMARIA

		FABBISOGNO TRIENNIO					
CODICE ORDINE DI SCUOLA	A.S.	CLASSI	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO	MOTIVAZIONI	
PAEE8AT012	19/20	26	38	18	4	Vedasi richieste organico potenziato sottostante	
PAEE8AT012	20/21	27	33	15	4		
PAEE8AT012	21/22	28	33	19	4		

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

		FABBISOGNO TRIENNIO					
CODICE ORDINE DI SCUOLA	A.S.	CLASSI	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO	MOTIVAZIONI	
PAMM8AT011	19/20	15	30	16	1	Vedasi richieste organico potenziato sottostante	
PAMM8AT011	20/21	15	30	8	2		
PAMM8AT011	21/22	15	30	8	2		

9.3 FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

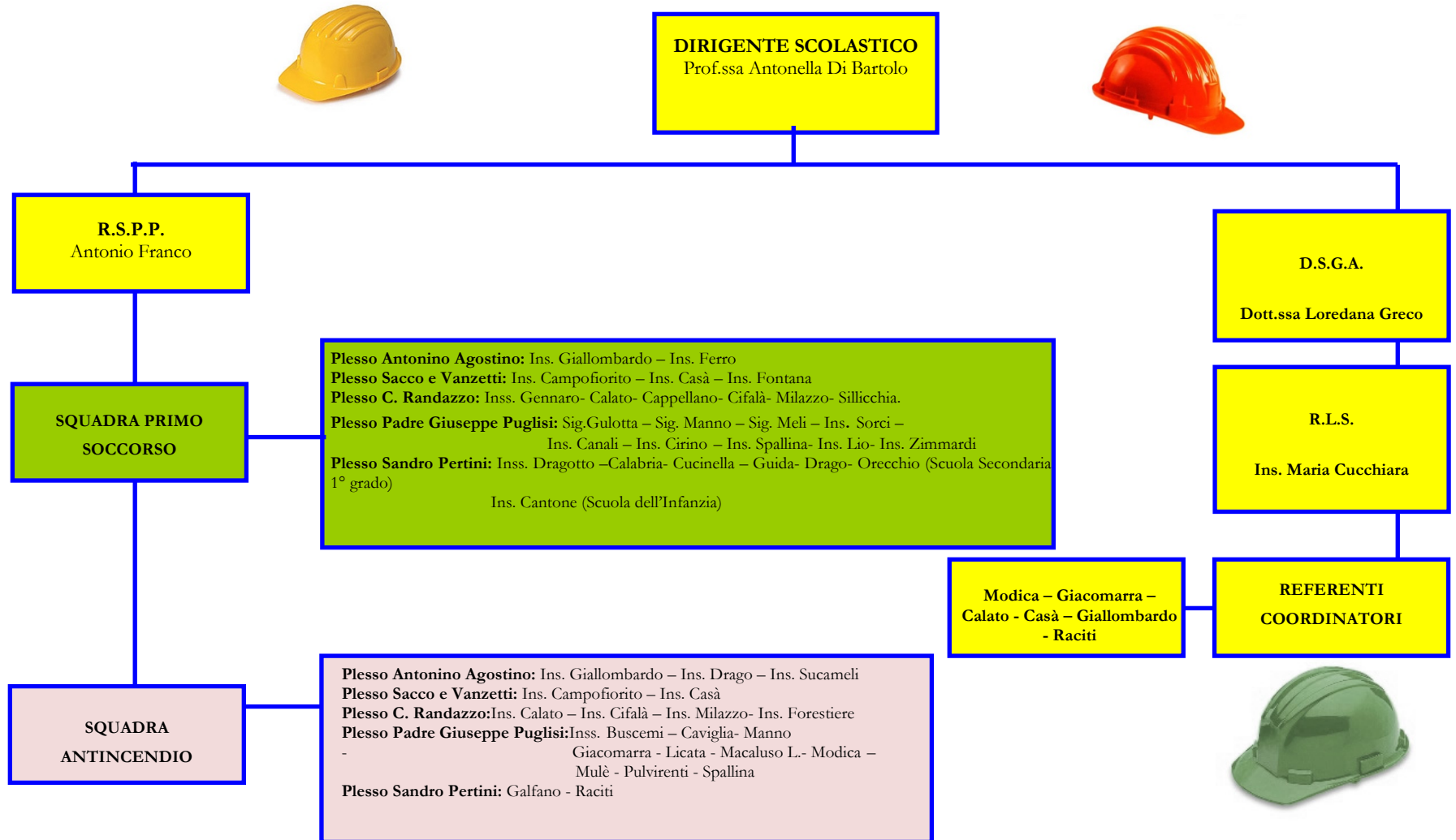
	A.S.	N. CLASSI	N. ALUNNI	N. UNITÀ DI PERSONALE
Collaboratori scolastici	19/20	53	1024	18
	20/21	54	1050	17
	21/22	55	1100	20
Assistenti amministrativi	19/20	53	1000	6
	20/21	54	1050	6
	21/22	55	1100	6
Tecnico informatico (AR 02)	19/20	53	1000	1
	20/21	54	1050	1
	21/22	55	1100	1

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, ausiliario e tecnico informatico (AR 02) il fabbisogno è così definito:

- 1) **A.A.** - Ampliamento di almeno 1 unità (da 5 a 6) tenuto conto che l'istituto è composto da 7 plessi
- 2) **C.S.** - Ampliamento di almeno 4 unità (da 16 a 20), tenuto conto che l'Istituto è composto da 7 plessi, di cui i plessi di scuola primaria dislocati su più piani e due plessi di Scuola dell'Infanzia con servizio di refezione.
- 3) **A.T.** – Previsione di almeno 1 unità da impegnare, anche in rete con altre istituzioni scolastiche, per il funzionamento delle attrezzature informatiche presenti nei vari plessi dell'Istituto.



15. ORGANIGRAMMA DEL SISTEMA DI GESTIONE DELLA SICUREZZA



16.4 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO****SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: DIMENSIONI E LIVELLI****DIMENSIONI****LIVELLI**

	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Convivenza civile	Esibisce un comportamento scorretto nei confronti dei docenti, dei compagni, del Dirigente Scolastico e del personale non docente. Mette in campo azioni che possono causare danni ai locali, alle attrezzature e al materiale didattico. Spesso non rispetta il Regolamento scolastico.	Esibisce un comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti; alcune volte non rispetta il regolamento scolastico, riceve richiami verbali e scritti, con alcune annotazioni sul registro di classe. Utilizza in modo accettabile le strutture e il materiale scolastico.	Esibisce un comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Rispetta gli altri e i loro diritti; Rispetta in generale il regolamento scolastico ma talvolta riceve richiami; utilizza in modo corretto le strutture e il materiale scolastico.	Esibisce un comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; Rispetta scrupolosamente il regolamento d'Istituto; non ha a suo carico alcuna ammonizione o sanzione disciplinare. Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico.	Esibisce un comportamento costruttivo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Rispetta scrupolosamente le regole di Istituto. Non ha a suo carico alcuna ammonizione o sanzione disciplinare. Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico.
Frequenza	Frequenta in modo irregolare e non rispetta l'orario delle lezioni.	Frequenta in modo non sempre regolare le lezioni o non sempre rispetta gli orari.	Generalmente frequenta le lezioni e rispetta gli orari, pur con qualche discontinuità.	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.	Frequenta con assiduità e puntualità le attività curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa.
Partecipazione	Durante le lezioni costituisce elemento di	Segue le lezioni in modo discontinuo; la partecipazione e	Segue con discrete attenzione e partecipazione le	Segue con interesse e attenzione le lezioni e partecipa	Segue con vivo interesse e costante attenzione le

	disturbo creando motivi di disagio e conflitto nella classe.	la collaborazione alle attività va sollecitata.	lezioni e generalmente collabora alle attività scolastiche.	attivamente alle attività scolastiche collaborando con docenti e compagni.	lezioni; partecipa attivamente alle attività scolastiche assumendo un ruolo propositivo e collaborativo con i docenti ed i compagni.
Impegno	Non svolge abitualmente i compiti assegnati evidenziando scarso impegno nel lavoro personale; sfornito di materiale tende a danneggiare quello altrui.	Svolge in modo discontinuo o superficiale le consegne sia a casa che a scuola. Non sempre è munito del materiale necessario.	Svolge solitamente le consegne. È quasi sempre munito del materiale necessario.	Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa. È sempre munito del materiale necessario.	Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa. È sempre munito del materiale necessario e ne fa corretto uso evitando gli sprechi.
Atteggiamenti metacognitivi	Tiene un comportamento abitualmente non responsabile nelle diverse attività; Non si assume le proprie responsabilità, anche se sollecitato.	Riflette su quali strategie usare per conseguire obiettivi di apprendimento solo se guidato.	Sviluppa i propri obiettivi di apprendimento in maniera guidata e decide quali strategie usare per conseguirli.	Sviluppa i propri obiettivi di apprendimento e decide quali strategie usare per conseguirli.	Sviluppa i propri obiettivi di apprendimento e decide quali strategie usare per conseguirli. Ha consapevolezza del proprio percorso di apprendimento

20.3 PROGETTI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

PROGETTO	ORDINI DI SCUOLA
“Fancing For change- La scherma per il cambiamento”: Gli alunni hanno avuto modo di conoscere e mettere in atto le regole fondamentali della scherma.	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado
“Conosciamo Palermo”:	Scuola Primaria
4 Novembre “Festa delle Forze Armate”: Giornata curata dall’Arma dei Carabinieri in collaborazione con le Forze Armate	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado
“Continuità”: Spettacolo natalizio Scuola Primaria/ Scuola Secondaria di i Grado e Scuola dell’Infanzia/Scuola Primaria - Mercatino di Natale - Open Day	Tutti gli ordini di scuola
“Orientamento”: incontri presso la sede del plesso Sandro Pertini tra i nostri alunni delle classi 3° e gli insegnanti della scuola Secondaria di ii Grado	Scuola Secondaria di Primo Grado
“Frutta nelle scuole”: Distribuzione agli alunni, durante l’ora della merenda di frutta intera, porzionata o spremuta, e ortaggi Visita al centro C.R.E.A. di Bagheria	Scuola Primaria
“Sport di classe”: progetto di attività sportivo- motorie a cura del MIUR e del CONI	Scuola Primaria
“Velascuola”: Esperienza della navigazione in mare su una vera barca a vela presso la Cala di Palermo, a cura della Lega Navale Italiana	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado
“Educazione stradale”:	scuola Primaria
“Panormus. La scuola adotta la città”: Consegna simbolica al nostro Istituti, da parte del sindaco di Palermo, dei nuovi siti della città, dichiarati Patrimonio dell’Umanità dall’Unesco. -	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado
“Screening oculistico-odontoiatrico, auxlogico e controllo della colonna vertebrale”: a cura dell’ASP di Palermo	scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo Grado
23Maggio- XXVI Anniversario delle stragi di Capaci e di Via D’Amelio: Accoglienza nave della Legalità presso il porto di Palermo- Aula Bunker, Villaggio della Legalità e Piazza Magione- Corteo pomeridiano dal Villaggio della Legalità all’Albero Falcone	Tutti gli ordini di scuola



20.4 PROGETTI P.O.N.

Il nostro Istituto partecipa ai progetti di arricchimento dell’offerta formativa da realizzare con Fondi Europei nell’ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020.

PROGETTI AUTORIZZATI E DA ATTIVARE:

- 1) **Avviso pubblico prot. 4396 del 09.03.2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle Competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2 (II Edizione).**

Nota prot. n. AOODGEFID- 22750 del 01/07/2019 di Autorizzazione- Cod. progetto 10.2.2A-FSEPON- SI- 2019- 35

PROGETTO: SI CONTINUA A CRESCERE IN ALLEGRIA

Coerentemente con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, e in riferimento all’analisi dei bisogni dell’utenza, al fine di favorire e sostenere l’inclusione scolastica di coloro i quali sono a rischio di abbandono e di dispersione scolastica, con la presente proposta progettuale si prevede la realizzazione di attività diversificate. Esse sono tutte volte a promuovere percorsi di formazione interdisciplinare, al fine di ri-motivare alla frequenza scolastica, rafforzare l’autostima e la fiducia nelle proprie abilità, acquisire e consolidare le capacità di gestione e di autocontrollo nell’area emotivo-affettiva e relazionale, ritrovare il gusto di immaginare e creare. Saper immaginare il cambiamento è, secondo noi, un primo passo verso la sua realizzazione

Il progetto si articolerà in 7 moduli (progetti formativi e didattici), ciascuno della durata di 30 ore, secondo il seguente schema riepilogativo:

Articolazione del piano e descrizione sintetica dei moduli

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	Totale autorizzato progetto
10.2.2A-FSEPON-SI-2019- 35	Giornalisti a scuola	€. 4.873,80	
	Alla scoperta della nostra città (Storia, Cultura, Arte e Tradizione)	€. 4.873,80	
	Facciamo coding	€. 4.873,80	
	Piccoli scienziati crescono	€. 4.873,80	
	Giardinieri in... azione	€. 4.873,80	
	Let's Ave Fun With English-2	€. 9.747,60	
	Learning Through Listening and Telling Stories	€. 9.747,60	
	TOTALE		€ 43.864,20

Destinatari: Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado

I progetti si dovranno realizzare entro il 30.08.2020

2) **REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DIDATTICI E DIGITALI PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA IN AREE A RISCHIO**

Con nota n. 2868 dell'1.02.2019 il MIUR ha comunicato che il nostro Istituto è stato individuato, sulla base di specifici indicatori riferiti al livello di disagio degli apprendimenti ed al tasso di abbandono scolastico, quale scuola beneficiaria del contributo per la realizzazione di ambienti didattici digitali di contrasto alla dispersione scolastica, nell'ambito del piano scuola digitale. Il decreto prevede un finanziamento pari ad €. 35.000,00 per l'allestimento di ambienti didattici con arredi e dispositivi digitali. Entro la data del 9 febbraio si è proceduto come da specifica richiesta a comunicare il proprio assenso all'assegnazione. Con nota successiva, a seguito dell'inserimento del progetto, il MIUR ha comunicato l'approvazione del suddetto progetto ed autorizzato l'attuazione dello stesso

CANDIDATURE PRODOTTE DALLA SCUOLA
(IN ATTESA DI FINANZIAMENTO)

- 1) **Avviso pubblico Asse I (FSE) Azione 10.1 e 10.1.1 prot. n. AOODGEFID\ 4395 del 9 marzo 2018 per la presentazione di progetti finalizzati all’inclusione sociale e alla lotta al disagio, a supporto dell’offerta formativa – seconda edizione**

PROGETTO BENESSERE A SCUOLA

Coerentemente con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, e in riferimento all’analisi dei bisogni dell’utenza, al fine di favorire e sostenere l’inclusione scolastica di coloro i quali sono a rischio di abbandono e di dispersione scolastica, con la presente proposta progettuale si prevede la realizzazione di attività diversificate. Esse sono tutte volte a promuovere percorsi di formazione interdisciplinare, al fine di rimotivare alla frequenza scolastica, rafforzare l’autostima e la fiducia nelle proprie abilità, acquisire e consolidare le capacità di gestione e di autocontrollo nell’area emotivo-affettiva e relazionale, ritrovare il gusto di immaginare e creare. Saper immaginare il cambiamento è, secondo noi, un primo passo verso la sua realizzazione.

- 2) **Avviso PON 26502 del 06/08/2019 per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità.**

PROGETTO NOI NON SIAMO UNA SCUOLA NORMALE!

Coerentemente con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, e in riferimento all’analisi dei bisogni dell’utenza, al fine di favorire e sostenere l’inclusione scolastica di coloro i quali sono a rischio di abbandono e di dispersione scolastica, con la presente proposta progettuale si prevede la realizzazione di attività diversificate. Esse sono tutte volte a promuovere percorsi di formazione interdisciplinare, al fine di rimotivare alla frequenza scolastica, rafforzare l’autostima e la fiducia nelle proprie

abilità, acquisire e consolidare le capacità di gestione e di autocontrollo nell'area emotivo-affettiva e relazionale, ritrovare il gusto di immaginare e creare. Saper immaginare il cambiamento è, secondo noi, un primo passo verso la sua realizzazione.

Il progetto si articolerà in 5 moduli (progetti formativi e didattici), ciascuno della durata di 30 ore, secondo il seguente schema riepilogativo:

Articolazione del piano e descrizione sintetica dei moduli

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	Totale autorizzato progetto
	A scuola sotto il mare	€. 4.665,60	
	Il nostro blog	€. 4.665,60	
	I Robot non conoscono la matematica!	€. 4.873,80	
	Il Decalogo dei diritti	€. 4.873,80	
	Scacchi che passione	€. 4.873,80	
	TOTALE		€ 23.952,60

Destinatari: Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado

3) Bando della Regione Siciliana

Progetto di educazione alla legalità- Iniziative relative allo svolgimento di attività per la formazione civile degli alunni di cui all'Art.10 L.R. 28/05/2018 (Circ. 14/2019 dell'Assessorato Regionale dell'istruzione e della Formazione professionale).

L'Assessorato Regionale dell'Istruzione della Formazione Professionale promuove iniziative rivolte agli studenti riguardanti valori della legalità, dell'etica pubblica e dell'educazione civica... è previsto un contributo massimo di € 2000 per ogni Istituzione Scolastica, finalizzata alla realizzazione di iniziative, acquisto o stampa di

materiale fornitura di servizi esterni.

È stato presentato il progetto **“1 video per 100 iniziative”**, che prevede un contributo di € 2000. Per la realizzazione di detto video sarà coinvolta l’Associazione Culturale Energie Alternative, che in questo progetto svolgerà attività di coordinamento per la produzione di un video che presenterà le molteplici attività dell’ICS Sperone- Pertini nell’ambito dell’educazione alla legalità e all’etica civile. Energie Alternative avrà il ruolo di produttore esecutivo del video.

4) Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi #PNSD- AZIONE #7

In riferimento all’Avviso pubblico emanato e pervenuto dal Miur n. 30562 del 27.11.2018 per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi #PNSD-Azione#7, il nostro istituto ha presentato l’ipotesi progettuale, acquisita agli atti d’Istituto, per la realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo da realizzarsi nell’aula del plesso di Scuola Secondaria di I grado “Sandro Pertini” avente una estensione superiore a mq. 50,00.

L’Avviso si inserisce nell’ambito dell’Azione #7 “Piano Laboratori” del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) e intende promuovere la realizzazione nelle scuole di “ambienti di apprendimento innovativi”, ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie. L’ambiente individuato è un’aula recentemente ristrutturata posta al piano 1 del plesso “Sandro Pertini”. Questo spazio è centrale rispetto alla disposizione delle altre aule scolastiche ed è prospiciente un ampio e luminoso spazio di disimpegno che potrebbe essere fruito per eventuali mostre.

L’aula (7.80X8.35), ampia circa 62 mq, ha una forma regolare, con doppio ingresso, e 4 finestre a doppio battente (1.40x2.00) per una superficie illuminante complessiva di 11,2 mq, alta 3.20m con esposizione a NORD-OVEST che la rende luminosa naturalmente, arieggiata e non esposta direttamente al sole e potenzialmente

oscurabile con dei tendaggi opportuni; dotata di illuminazione elettrica al neon e di prese elettriche standard, luci di emergenza e filodiffusione. Il plesso è cablato con fibra ottica FTTH. Il segnale WIFI sarà potenziato

L'ambiente sarà attrezzato con arredi diversificati in modo da offrire un ampio spettro di possibilità e configurazioni: tavoli componibili mobili con prese elettriche e USB e non, sedie ergonomiche mobili e sgabelli, armadio contenitore; parte dell'ambiente sarà lasciato sgombro per consentire attività in movimento e la riconfigurabilità dello stesso. Si utilizzeranno anche arredi già in possesso dell'IS.

Inoltre, il succitato progetto prevede, in caso di ammissione a finanziamento, la preventiva formazione di un gruppo di docenti cui affidare la gestione delle apparecchiature da installare nel predetto ambiente; pertanto, a seguito dell'eventuale conseguimento di finanziamento, sarà avviato un corso, a carico del nostro Istituto, rivolto a circa 10 docenti che, previo interpello, hanno già dato la propria disponibilità a seguire il richiamato processo di formazione.

20.5 – PROGETTI CON FINANZIAMENTI ESTERNI

PROGETTO MIBAC-SIAE “PER CHI CREA”

Sono stati approvati i Progetti relativi al Bando MIBAC-SIAE “Per chi Crea”, relativi al settore Teatro “Antigone oggi a Palermo” e Musica “Il corpo della Voce”, entrambi per l'importo di €. 25,00,00 cadauno.

Il progetto **“Antigone oggi a Palermo”** è un percorso artistico che, servendosi della messa in scena teatrale dell'omonimo testo tratto dal teatro classico greco, diventa strumento per riflettere sulla questione dell'integrazione e sviluppare un confronto sulle politiche per l'immigrazione e la difesa dei diritti dei cittadini non europei, oggi definiti clandestini. Ci proponiamo quindi di utilizzare un classico del teatro greco quale l'“Antigone” di Sofocle, anche confrontandolo con le versioni contemporanee di Jean Anouilh e Bertolt Brecht, come pretesto per parlare di differenti punti di vista, di scelte quotidiane e di diritti umani. E attraverso questo

lavoro creare spunti per farsi delle domande. Come è noto, l'attività teatrale consente di esprimersi utilizzando varie forme di comunicazione: verbale, corporea, emotiva. Gli incontri laboratoriali, divisi in tre moduli, sono istruttivi e divertenti. L'utilizzo di tecniche ludico/teatrali e il lavoro di gruppo permettono di:

- Saper valutare le proprie potenzialità, migliorando la conoscenza di se stessi;
- Sviluppare abilità sociali, fisiche e verbali;
- Favorire la spontaneità, l'uso dell'immaginazione e la possibilità di mettersi alla prova in maniera creativa;
- Acquisire coesione di gruppo e capacità di interagire con gli altri;
- Essere consapevoli delle proprie capacità espressivo/comunicative e quindi aumentare la sicurezza di sé;
- Accrescere la tolleranza, il rispetto e la comprensione.

Si indirizzano sensibilità, creatività e istinto a un fine sempre costruttivo. Questo percorso accresce la disciplina, la capacità di organizzazione e di attenzione, intesa come ascolto di sé e degli altri. Fattori importanti non solo per la finalità del progetto in sé, ma per la vita quotidiana. La performance finale, dopo i tre moduli formativi, darà l'opportunità a tutti gli studenti dell'I.C.S. “Sperone - Pertini” di andare a teatro per assistere ad uno spettacolo messo in scena dai propri compagni in uno spazio teatrale cittadino. Questo aumenterà l'autostima e la capacità di comunicare in pubblico dei partecipanti alla fase di formazione del progetto. Come è noto, il teatro riesce a far uscire fuori le potenzialità espressive di ognuno di noi e rappresenta uno strumento efficace per l'empowerment di soggetti svantaggiati o con poche opportunità. Il gruppo di giovani studenti si incontra e si confronta a Palermo, sul tema dell'immigrazione e dei confini. Sui muri concettuali e non che l'Europa impone agli extracomunitari. Prendendo spunto dal dramma sofocleo “Antigone” si mettono in scena le pagine in cui il confronto tra Antigone e Creonte è più vivo. Lo scontro tra la legge dello Stato e quella del Cuore, dell'umanità. Creonte contro Antigone è lo scontro tra la legge degli Stati che ergono barriere e parlano di “clandestini” e “immigrazione illegale” e la legge del cuore che nonostante tutto

continua ad accogliere lo straniero e a credere nell'ospitalità. Il progetto Antigone è un percorso di riflessione sul superamento dei confini che l'uomo troppo spesso impone. Gli studenti vivono e lavorano insieme per tre mesi e utilizzando le arti performative si confrontano con se stessi e con le tematiche suddette per aumentare la propria consapevolezza sui temi dell'integrazione e del dialogo con gli altri.

PROGETTO IL CORPO DELLA VOCE
**LABORATORIO VOCALE E MUSICALE RIVOLTO AGLI STUDENTI DEL PRIMO
 CICLO SCOLASTICO**

Attraverso il laboratorio vocale, si vogliono sviluppare e rendere consapevoli ai bambini quelle qualità o possibilità che già essi posseggono ancora allo stato “grezzo”, cercando di affinarle attraverso le pratiche e le tecniche laboratoriali. Rendere cosciente lo studente di quale grande dono è provvisto: “la voce” e l'enorme potenzialità che è racchiusa in essa. Cominciare ad intraprendere un percorso per scoprire come la voce non è qualcosa che è fuori di noi, come se la dovessimo cercare chissà dove, ma è dentro di noi e noi stessi ne siamo la cassa di risonanza; per apprezzare il nostro corpo e ogni piccola parte di esso e percepirlo come il luogo dove la nostra voce ha la possibilità di risuonare avendo un approccio diverso, ad esempio col nostro scheletro: non percepirlo più come qualcosa che c'è perché qualcuno c'è lo ha detto, ma sentirlo come un vero e proprio risonatore, attraverso una esperienza fisica del suono; sentirne le vibrazioni! Si prevede dunque un percorso che attraverso alcuni canti appartenenti alla tradizione nostra e di altri paesi, filastrocche, giochi ritmici e racconti brevi, lo studente viene accompagnato alla scoperta della bellezza della propria voce e la soddisfazione che si prova cantando assieme, per comprendere che il canto può essere un momento di collante per la creazione di profonde relazioni con gli altri.

20.6 PROGETTI DI EDUCAZIONE MOTORIA

PARTECIPAZIONE AL PROGETTO “SPORT DI CLASSE”

PROGETTO SPORT PER TUTTI “SPORTIVAMENTE”

Anche per quest’anno scolastico il nostro Istituto ha stipulato una convenzione con l’Associazione Sportiva A.S.D. Scuola Atletica Berradi 091 e sono stati attivati dei laboratori di avvio alle discipline sportive Basket, Taekwando e Pallavolo, con la docenza di Esperti di Educazione Fisica.

I laboratori, tutti realizzati in orario pomeridiano, saranno frequentati dagli alunni delle classi III, IV e V dei Plessi di Scuola Primaria Padre G. Puglisi e C. Randazzo e dagli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado “Sandro Pertini; i corsi, **TOTALMENTE GRATUITI**, si terranno nella palestra del plesso Puglisi e del plesso Pertini del nostro Istituto.



24. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO TRA ORDINI DI SCUOLA

I docenti dell'Istituto Comprensivo Statale “Sperone-Pertini” ritengono che la continuità nel processo educativo, nel passaggio dell'alunno tra i diversi ordini di scuola, sia condizione fondamentale per favorire e promuovere il successo scolastico e sia indicatore della qualità del servizio offerto al territorio.

Per “continuità” si intende il diritto dell'alunno al prosieguo della propria storia formativa, proposta nelle seguenti modalità: estensione e prosecuzione delle esperienze formative appartenenti al ciclo di scuola precedente, riguardanti aspetti concernenti sia i saperi disciplinari e trasversali, sia i campi esperienziali in un'ottica di “unitarietà del sapere” anche attraverso progetti d'Istituto ed attività comuni.

Al fine di prevenire ed attenuare l'eventuale difficoltà degli alunni nel passaggio da un ciclo all'altro e creare una forte continuità all'interno dell'Istituto, o in apertura ai circoli didattici del quartiere, si prevedono:

- **occasioni di accoglienza** articolate in varie fasi, per facilitare l'ingresso degli alunni dall'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla Secondaria di 1° grado;
- **momenti di informazione**, di confronto, di riflessione con i genitori su tutto ciò che il cambiamento comporta dal punto di vista educativo, emotivo, organizzativo e logistico;
- **incontri tra gli insegnanti dei nostri diversi ordini di scuola** e le scuole esterne al nostro istituto comprensivo, per un passaggio di informazioni e la progettazione di lavori di continuità e orientamento.
- **coinvolgimento delle famiglie** durante le attività proposte, conoscenza o condivisione delle attività orientative in atto.
- **coinvolgimento dei circoli didattici del quartiere**, attraverso una presentazione generale del nostro istituto da parte di una delegazione di docenti della scuola Secondaria, che effettua presso le loro sedi, piccole attività conoscitive e informative.

Di conseguenza, ciò rende, necessaria l'organizzazione di uno stretto rapporto/ collaborazione tra le scuole di provenienza, per:

- condividere momenti di progettazione relativi all'accoglienza degli alunni nel passaggio fra i tre ordini di scuola e/o la scuola di origine;
- predisporre un itinerario di incontri calendarizzati, durante l'anno scolastico, in anticipazione degli open day o per invitare i vari utenti alle attività predisposte per loro;
- presentare l'alunno in entrata attraverso una “scheda informativa per la formazione delle classi prime” sia per la scuola primaria che secondaria;
- favorire la creazione di gruppi classe eterogenei, nella formazione classi;

Nello specifico, si prevedono, visite degli alunni della scuola dell'Infanzia ai locali della scuola Primaria del nostro Istituto e degli alunni della Primaria ai locali della scuola Secondaria di I grado.

Qui verranno particolarmente valorizzate le attività laboratoriali in continuità, sia nella fase dell'accoglienza, sia durante l'anno scolastico in orario curricolare che extra-curricolare con la presentazione e la realizzazione, la condivisione e l'allestimento di eventi o occasioni varie, aperti alle famiglie o agli altri circoli didattici.

Verranno inoltre, organizzati spettacoli e manifestazioni in diversi periodi dell'anno scolastico con tematiche che coinvolgeranno alunni e genitori delle classi di passaggio all'ordine di scuola successivo, in occasione di:

- inizio dell'anno scolastico o in concomitanza di ricorrenze specifiche o eventi collettivi
- open day nei mesi di novembre/dicembre (feste a tema) e gennaio (laboratori/esperienze didattiche)
- festività natalizie con recite, mercatini con oggetti realizzati dagli alunni dei diversi ordini di scuola, spettacoli e momenti ludici condivisi
- visite guidate ai plessi
- feste di fine anno (giochi del passato, sport, musica...)

I temi trattati saranno la scoperta del nuovo ambiente scolastico, sia umano che fisico, la socializzazione, la diversità, l'amicizia, la solidarietà, l'integrazione, l'accettazione dei cambiamenti, la conoscenza del territorio ed il confronto tra pari e adulti. In questi passaggi delicati, particolare attenzione verrà data agli allievi diversamente abili al fine di garantire loro, questa ulteriore esperienza di scoperta ed adattamento.

Nel corso di incontri periodici con i genitori, verranno socializzati i lavori e le esperienze da presentare o vissute dagli alunni sia in occasioni didattiche (partecipazione a concorsi e progetti, proposte di attività...) che nei momenti di continuità ed orientamento.

La comunità, tuttavia, sarà sempre a conoscenza delle attività proposte o svolte attraverso la pubblicazione sul sito web del nostro istituto o sul profilo Facebook ufficiale, con aggiornamenti in tempo reale.

Inoltre, gli stessi referenti di questa funzione strumentale, si occuperanno di organizzare e promuovere le iniziative di cui sopra dividendo, nello specifico, le competenze tra scuola infanzia/primaria e scuola secondaria, in base al proprio grado di appartenenza.

24.1 L'ORIENTAMENTO: IL QUADRO NORMATIVO

Già con la Direttiva n° 487 del 6 agosto 1997 si esplicita che “l'orientamento è parte integrante dei curricoli di studio e che ogni Istituzione scolastica, nel rispetto della propria autonomia, deve prevedere nel programma d'Istituto attività di tale tipo”. Con D.lgs 59 del 19 febbraio 2004 si ribadisce che con il terzo anno della scuola secondaria di primo grado si deve assicurare l'orientamento ed il raccordo con il secondo ciclo.

Inoltre la recente Legge n. 107 del 13 luglio 2015, *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione*, detta “la Buona Scuola”, individua tra gli obiettivi formativi prioritari del potenziamento dell'offerta formativa la *definizione di un sistema d'orientamento*, che preveda anche la stipula di apposite convenzioni, finalizzate a

favorire l'orientamento scolastico, con imprese ed enti pubblici e privati, individuati dal Dirigente Scolastico.

Orientare significa mettere l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé e di far fronte alle diverse esigenze della vita, adeguando i suoi studi e la sua professionalità, per raggiungere lo sviluppo completo della persona e contribuendo, parimenti, al progresso della società.

La presa di decisione deve maturare all'interno di un progetto personale, di conseguenza l'orientamento è anche auto-orientamento, in quanto l'alunno è considerato soggetto attivo del proprio processo di apprendimento e di maturazione.

In rapporto alle esigenze psicologiche ed alle potenzialità dei ragazzi dagli 11 ai 14 anni di età, le attività di orientamento assumono un ruolo centrale nell'azione formativa della scuola, sia per il recupero di situazioni negative (disagi, ripetenza, abbandono scolastico...) sia per la promozione di diversi tipi di attitudini, interessi e della loro valorizzazione. L'obiettivo è riuscire a fare coerentemente delle scelte, nel modo migliore per se stesso ed il proprio futuro, anche a lungo termine.

Questo vale non esclusivamente per i ragazzi in uscita delle classi terze, ma la valenza orientativa nasce per noi, già dalle classi prime e seconde, sia all'interno dei percorsi di approfondimento insiti nelle discipline curriculari, sia con la partecipazione a progetti specifici, altamente performanti, dove esperti esterni guidano i ragazzi alla scoperta di nuove realtà o attitudini, in altre possibilità di studio o idee di lavoro future

Di fatto nella scuola media l'orientamento è anche azione formativa, cioè un percorso che:

- **forma abilità e capacità funzionali** al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano, come in quelle più complesse;
- **promuove** capacità di soluzione dei problemi;
- **individua** nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari;

- **ricosce** le competenze di base acquisite, o emergenti;
- **fornisce adeguate conoscenze** ed esperienze per una lettura del contesto locale, socio-economico e culturale, nella prospettiva di una società multietnica e multiculturale.

Al terzo anno della scuola secondaria di primo grado, si assicura l'orientamento ed il raccordo con il secondo ciclo, attraverso, una serie di iniziative propedeutiche alla scelta, come:

- lezioni specifiche di conoscenza sui gradi e le tipologie di istruzione e formazione
- somministrazione di test di autovalutazione.
- consiglio orientativo stilato dai docenti di classe e consegnato ai genitori nel mese di dicembre/gennaio;
- registrazione dei risultati dei test di autovalutazione, preferenza iniziale, parere orientativo e scelta finale, al fine di comprendere e monitorare il percorso di scelta dell'allievo e quantificare le iscrizioni alle diverse scuole superiori o enti di formazione professionale.
- attività di informazione relativa agli open day che hanno luogo da novembre a febbraio, negli istituti superiori;
- presentazione delle offerte formative delle scuole o enti di formazione, per i quali i nostri allievi hanno mostrato interesse, presso l'aula magna del nostro plesso;
- l'istituzione di uno sportello di orientamento, da parte della referente, in occasione degli incontri scuola-famiglia, al fine di dare supporto o informazioni utili ai genitori per le date degli open days, per i dubbi sulle iscrizioni o in caso di incertezza, indecisioni sulla eventuale scelta.

Nel caso di alunni diversamente abili prossimi alla scelta dell'istituto superiore, si valuteranno molteplici altri fattori. Insieme alla famiglia e in accordo con il parere dell'U.O.N.P.I Palermo 1 si inquadrerà, infatti, il futuro scolastico del ragazzo in un'ottica più coerente e proficua per esso, anche in base ad altri o diversi criteri che

tengano conto, ad esempio di: fattibilità dei percorsi, tematiche degli indirizzi, viciniorietà, presenza di altri compagni, possibilità di sviluppo nuove competenze, capacità di supporto dell'istituto.

24.2 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per garantire un percorso formativo sereno, improntato sulla coerenza/continuità educativa e didattica, l'Istituto Comprensivo “SPERONE-PERTINI” propone un itinerario scolastico che:

- **crei “continuità”** nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale) favorendo ed accompagnando il passaggio da un grado all'altro dell'istruzione anche all'interno dei nostri stessi plessi;
- **eviti che ci siano fratture tra vita scolastica ed il proprio vissuto**, per far sì che la scuola si ponga come perno di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale);
- **instauri relazioni socio-affettive** ed emotive in contesti diversi.
- viva attivamente **situazioni di collaborazione**.
- **arricchisca le competenze** maturate nel rispetto del percorso formativo dell'alunno, rafforzando l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri.

Nello specifico vengono progettate diverse proposte di lavoro, tra cui:

- **progetti e attività di continuità individuali o di gruppo**, da poter condividere;
- **colloqui fra i docenti dei diversi ordini scolastici** per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni.
- **progetti di comunicazione/informazione alle famiglie**
- **progetti di raccordo con il territorio e gli enti locali**

Il progetto Continuità e Orientamento del nostro Istituto mira a:

- **accompagnare ed accogliere il bambino nel passaggio** dalla Scuola

dell'Infanzia alla Scuola Primaria

- accompagnare ed accogliere il bambino nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado.
- **guidare il ragazzo ad una scelta consapevole** della Scuola Secondaria di secondo grado.

Le azioni saranno finalizzate a creare le condizioni adeguate per un inserimento graduale e sereno degli studenti nelle rispettive scuole, al fine di prevenire ansia, stress e manifestazioni di rifiuto nell'adattamento al nuovo contesto scolastico.

L'obiettivo è quello di contribuire a far sì che il cambiamento risulti positivo sia nel rispetto della propria identità che della sicurezza e dell'autonomia personale.

In tutti i casi le famiglie saranno coinvolte attraverso incontri con i Docenti ed Dirigente Scolastico, sia al momento dell'iscrizione che con assemblee e incontri personali, durante i quali fare eventuali richieste o evidenziare necessità; oppure tramite la promozione dei nostri eventi, le giornate di scuola aperta, dove possono visitare le strutture scolastiche, avere informazioni e delucidazioni sulla nostra offerta formativa.

24.3 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO E COMPETENZE

Nelle indicazioni per il curricolo, emanate dal MIUR, è specificato che l'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado “deve essere formato sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza, e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri e divenire l'uomo ed il cittadino che la comunità si attende”, ed in quest'ottica incentiviamo il percorso di conoscenza, con un lavoro scrupoloso di conoscenza personale e contestuale.

26.2 REGOLAMENTO DISCIPLINARE DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Interventi educativi graduati sanzioni		Procedure relative al singolo intervento
A	Richiamo orale (mancanze 1, 2, 3 e 4)	Da parte dell'insegnante, anche di classe diversa
B	Comunicazione scritta e/o via telefonica alla famiglia e annotata sul registro (reiterate mancanze 1, 2, 3, 4 e mancanze punto 5 e 6)	Da parte dell'insegnante, anche di classe diversa
C	Sospensione dell'intervallo con permanenza in classe e comunicazione alla famiglia (mancanze relative ai punti 7 e 8 e reiterate mancanze 2, 3, 4, 5 e 6)	Da parte dell'insegnante con coordinatore di classe e annotazione sul registro di classe
D	Convocazione della famiglia per un colloquio per mancanze continuate da 1 a 8, già precedentemente segnalate con comunicazione scritta e/o telefonica	Nei casi valutati dal docente come meno gravi, la convocazione è fatta direttamente dall'insegnante, se necessario dall'insegnante coordinatore, mentre nei casi più gravi dal Dirigente Scolastico
E	Convocazione immediata del genitore per l'allontanamento dell'alunno solo per l'intera giornata (mancanza grave di autocontrollo)	Insegnante di classe con assenso del Dirigente Scolastico
F	Sospensione da uno a tre giorni o da attività specifica o da uno o più viaggi di istruzione (mancanze 9, 10, 11, e 12)	La sanzione viene decisa dal Dirigente Scolastico su proposta del docente che, a sua volta, avrà acquisito una dichiarazione scritta con il parere dei colleghi del Consiglio di classe. La famiglia ha diritto di essere ascoltata prima che venga decisa la sanzione.
G	Sospensione da uno a quindici giorni con allontanamento dalla comunità scolastica (reiterate mancanze 9, 10, 11, e 12)	La decisione viene assunta con delibera del consiglio di classe con la presenza di tutti i docenti e previa audizione dell'alunno e dei genitori
H	In caso di furto o di danneggiamento, oltre alle sanzioni già elencate, è prevista la restituzione o il risarcimento	Il risarcimento è stabilito dal Dirigente Scolastico
I	In caso di utilizzo improprio, ritiro del cellulare, che verrà riconsegnato esclusivamente ai genitori	L'insegnante consegna il cellulare al Dirigente Scolastico
L	Sospensione per un periodo superiore a quindici giorni in caso di violenza privata, minaccia, percosse, ingiurie e reati che comportino situazione di pericolo per l'incolumità delle persone	Consiglio d'istituto
M	Sanzioni disciplinari commisurate alla gravità degli atti compiuti in caso di cyberbullismo	La decisione viene assunta con delibera del consiglio di classe con la presenza di tutti i docenti e previa audizione dell'alunno e dei genitori; nei casi più gravi Consiglio di Istituto

Approvato in sede di Consiglio d’Istituto in data 4 settembre 2019